Universidad de Valparaíso CHILE | Vicerrectoría Academica

UGCDD
Unidad de Gestión Curricular y Desarrollo Docente



BOLETÍN N°3

HORIZONTE DOCENTE: GENERANDO APRENDIZAJES A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO | ENERO 2026

PRESENTACIÓN

Con mucho agrado dedico estas palabras al tercer número del Boletín Horizonte Docente, que ha abierto un necesario e inspirador espacio para visibilizar experiencias, aprendizajes y proyecciones en torno a la investigación e innovación en docencia universitaria. Impulsar esta área es apostar por la mejora continua situada, con sentido público y con foco en las diversas trayectorias de nuestros estudiantado. Supone comprender la docencia como un campo que requiere evidencia, diseño, prototipado, evaluación y transferencia; donde las y los académicos generan nuevo conocimiento aplicable, comparten resultados y retroalimentan a la institución. Este camino abre una nueva línea de investigación que se suma a la investigación disciplinar clásica, ampliando nuestro campo de producción científica y fortaleciendo el ecosistema UV en un sentido integral.

De este modo, es importante resaltar que nos encontramos en la elaboración de un nuevo Reglamento de Carrera Académica que reconoce y diferencia los perfiles de desempeño académico –docente, investigador y profesional–, integrando explícitamente la investigación en docencia universitaria como parte constitutiva del rol docente. Desde esta perspectiva, la investigación en docencia universitaria se afirma como un componente estratégico para fortalecer coherencia y consistencia entre misión pública, visión institucional, políticas de aseguramiento de calidad y toma de decisiones basada en evidencia.

No se trata solo de innovar en la enseñanza; se trata de construir conocimiento situado que sirva al propósito público de la universidad: formar con impacto, ampliar oportunidades y asegurar que el conocimiento circule como bien común.
Cada experiencia contenida en este boletín muestra que la docencia UV puede ser laboratorio, puede ser frontera de conocimiento y puede ser espacio fértil para abrir horizontes futuros, más justos, más pertinentes y transformadores.



MARCELA ALVIÑA WALKER

Vicerrectora de Investigación e Innovación
Vicerrectoría Académica
Universidad de Valparaíso

NOTA INTRODUCTORIA

Con cada nueva edición de Horizonte Docente, se amplía la conversación sobre cómo investigar e innovar en docencia universitaria se convierte, más que en un esfuerzo individual, en una práctica compartida de aprendizaje colectivo. Este tercer boletín refleja ese avance: el paso desde experiencias iniciales y exploratorias hacia una comunidad académica que aprende de sí misma, comparte sus hallazgos y fortalece, día a día, la calidad de la enseñanza.

Durante los últimos años, Concursos de Investigación e Innovación en Docencia Universitaria (CIIDU) han permitido que académicas y académicos de diversas disciplinas se reconozcan como investigadores de su propia práctica, produciendo evidencia para fortalecer la enseñanza, orientar decisiones curriculares y, sobre todo, comprender mejor cómo aprenden nuestros estudiantes. Los aprendizajes acumulados en este camino nos invitan hoy a mirar con mayor profundidad la dimensión ética, colaborativa y transformadora de la docencia universitaria.

En este número reunimos experiencias que evidencian el crecimiento sostenido de una comunidad académica que investiga e innova en su propia práctica. Incluye revisiones de avances institucionales en investigación e innovación docente, una entrevista al comité de ética de la Facultad de Farmacia y la sistematización de iniciativas que abordan la perspectiva de género como eje transformador de la docencia. Se suman también recomendaciones de lectura y columnas de opinión de académicos y académicas sobre el acompañamiento en prácticas clínicas, el potencial evaluativo y de mejora continua de las prácticas profesionales, los desafíos de transversalizar el enfoque de género y la institucionalización del Aprendizaje + Servicio como parte del compromiso universitario con su entorno.

Como Unidad de Gestión Curricular y Desarrollo Docente, entendemos que investigar e innovar en docencia no es un ejercicio accesorio, sino una forma concreta de asumir nuestra responsabilidad con la calidad y pertinencia del proceso formativo. Es, también, una invitación a reconocer que el conocimiento pedagógico, cuando se produce con rigor, reflexión y apertura, constituye una de las expresiones más sólidas de nuestra vocación pública. Les invitamos a recorrer estas páginas con el mismo compromiso que ha dado sentido a cada iniciativa: el de una comunidad universitaria que investiga para aprender, innova para enseñar mejor y forma con responsabilidad y sentido colectivo.



CÉSAR GONZÁLEZ MORIS

Coordinador de la Unidad de Gestión Curricular y Desarrollo Docente
Vicerrectoría Académica
Universidad de Valparaíso

DEL AVANCE INSTITUCIONAL **AL IMPACTO EN EL AULA**

Tal como se plantea en las palabras iniciales de este boletín, la investigación y la innovación en docencia universitaria se han ido consolidando en la Universidad de Valparaíso como un espacio relevante de desarrollo académico, reflexión pedagógica y construcción colectiva. A lo largo de los años, estas iniciativas han permitido visibilizar preocupaciones compartidas, fortalecer capacidades docentes y dar lugar a una comunidad que analiza su práctica desde los resultados de la experiencia docente, fortaleciendo su contribución al proceso formativo.

Este recorrido, que el boletín recoge y proyecta, nos invita hoy a dar un paso más. El desafío ya no es solo seguir produciendo conocimiento en torno a la docencia, sino asegurar que ese conocimiento vuelva a las aulas, se traduzca en mejoras concretas en asignaturas y tenga efectos reconocibles en la experiencia de aprendizaje de los y las estudiantes. Avanzar en esta dirección implica comprender la investigación y la innovación como medios al servicio del proceso formativo, y no como fines en sí mismos.

Este énfasis adquiere especial relevancia en el marco de los procesos de aseguramiento de la calidad. En particular, el nivel 3 de acreditación del criterio de Investigación, Innovación Docente y Mejora del Proceso Formativo exige evidencias claras de que los resultados de la investigación y/o innovación docente inciden efectivamente en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Alcanzar este nivel supone, por tanto, transitar desde iniciativas valiosas en sí mismas hacia proyectos que logren demostrar su aporte directo y verificable al aula.

Desde esta perspectiva, los proyectos que se presentan en este número del boletín no solo dan cuenta de un avance institucional, sino que abren una conversación necesaria sobre cómo fortalecer la transferencia a la práctica docente, el uso de los resultados y su sostenibilidad en el tiempo. En ello radica buena parte del sentido de este esfuerzo: seguir aprendiendo como institución, con la mirada puesta en la calidad de la docencia y en el impacto real que buscamos generar en nuestros procesos formativos.



CARLOS BECERRA CASTRO

Vicerrector Académico
Universidad de Valparaíso

UN RETRATO EN CIFRAS:
RESULTADOS CIIDU 2025

Con el desarrollo de los proyectos del CIIDU 2025, la Universidad de Valparaíso alcanza un nuevo hito: tres ediciones consecutivas que consolidan un espacio institucional para la generación de conocimiento pedagógico aplicado. Este recorrido evidencia un fortalecimiento sostenido de la investigación en docencia, expresado tanto en el aumento de propuestas como en la diversidad de unidades académicas participantes.

Desde la primera convocatoria, el CIIDU ha recibido un total de 82 proyectos, de los cuales 48 han sido adjudicados tras un proceso de evaluación de admisibilidad y calidad. El tercer concurso marcó un récord con 19 proyectos adjudicados, reflejando la madurez alcanzada por los equipos académicos y su creciente familiaridad con los procesos de postulación y ejecución de investigaciones educativas.

En términos de representación, las tres ediciones del concurso muestran una ampliación significativa en la participación institucional. Si en los primeros concursos predominaban las propuestas provenientes de la Facultad de Medicina (30% y 50% de los proyectos adjudicados en CIIDU I y II, respectivamente), en la versión 2025 se evidencia una mayor distribución entre las ocho facultades que hoy integran esta comunidad de investigación: Arquitectura, Ciencias, Ciencias Económicas y Administrativas, Ciencias Sociales, Ingeniería, Medicina, Odontología e Interfacultad. Este cambio representa un avance hacia una cultura investigativa transversal, que comprende la docencia como un ámbito legítimo de generación de conocimiento.

En cuanto a las metodologías, el panorama es equilibrado entre enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos, incorporando además una tendencia emergente: la investigación-acción, presente en un 10,5% de los proyectos adjudicados. Este enfoque refuerza la dimensión transformadora de la docencia universitaria al vincular la producción de conocimiento con la participación de las comunidades y el impacto social.

El financiamiento total destinado a las tres ediciones asciende a $137.870.195, recursos provenientes de proyectos de fortalecimiento institucional que han permitido sostener esta línea estratégica:

- UVA 21991, orientado a impulsar la investigación y el postgrado, aportó $84.322.261.

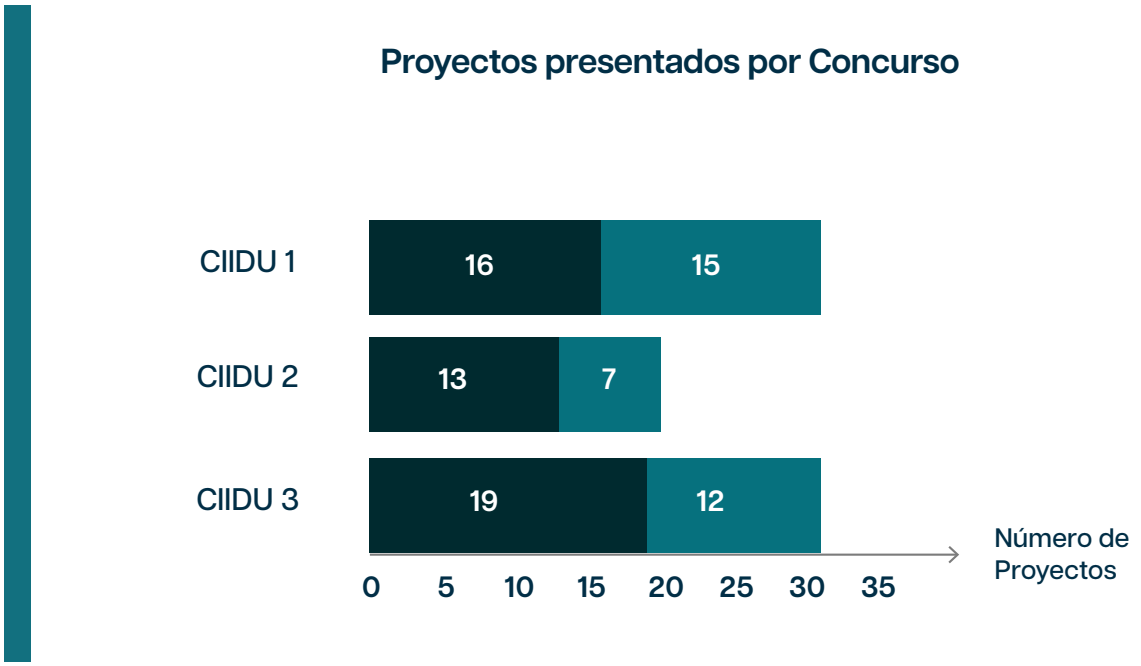
- UVA 24991, centrado en la implementación del nuevo Modelo Educativo, destinó $40.478.134.

- UVA 23992, enfocado en apoyar el proceso de acreditación institucional, contribuyó con $13.069.800.

Esta inversión reafirma que la investigación e innovación en docencia universitaria no son esfuerzos aislados, sino parte de una política institucional que fortalece la calidad y el desarrollo académico.

En la composición de los equipos, destaca nuevamente la alta participación femenina, con 97 investigadoras y 52 investigadores en total. De ellos, 34 investigadoras y 14 investigadores han liderado proyectos adjudicados, consolidando una presencia femenina sostenida en los tres concursos y aportando una mirada diversa y equitativa al desarrollo del conocimiento pedagógico.

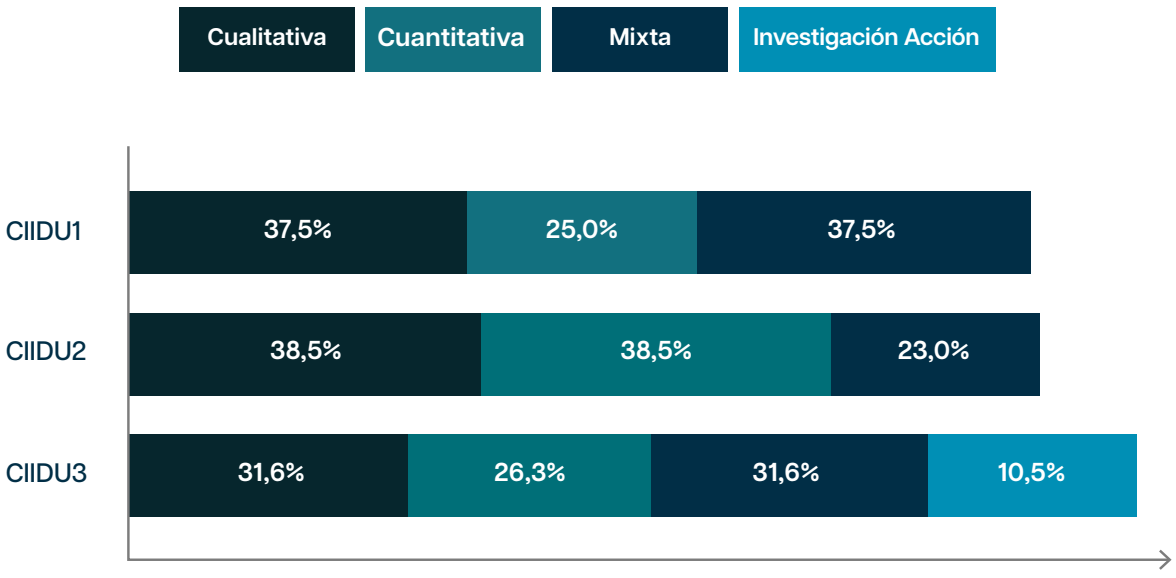
Finalmente, la producción académica derivada de estos proyectos suma 62 productos en distintos formatos, reflejando una estrategia integral de diseminación del conocimiento. Las 32 presentaciones en congresos constituyen el principal canal de difusión, seguidas de 10 manuscritos en evaluación, 8 artículos publicados en revistas indexadas, 3 producciones audiovisuales y 4 pósteres académicos, ampliando el espectro de medios a través de los cuales la comunidad UV comparte y proyecta su investigación en docencia universitaria.



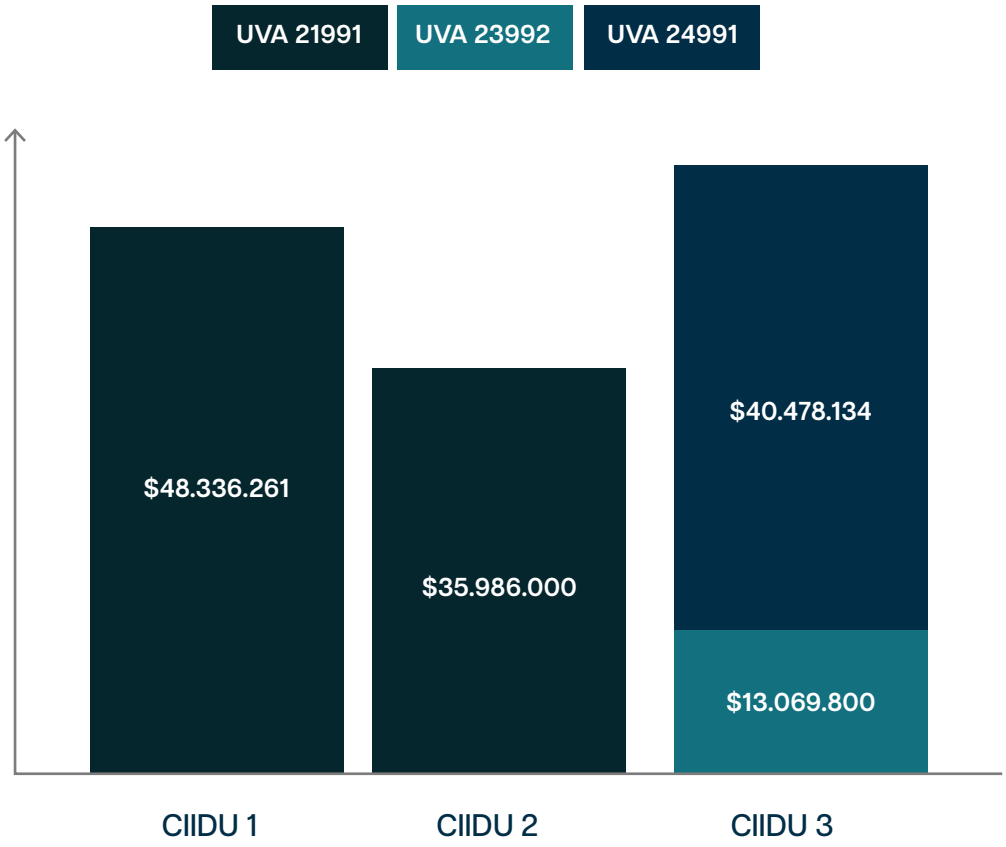
Distribución de Proyectos Adjudicados



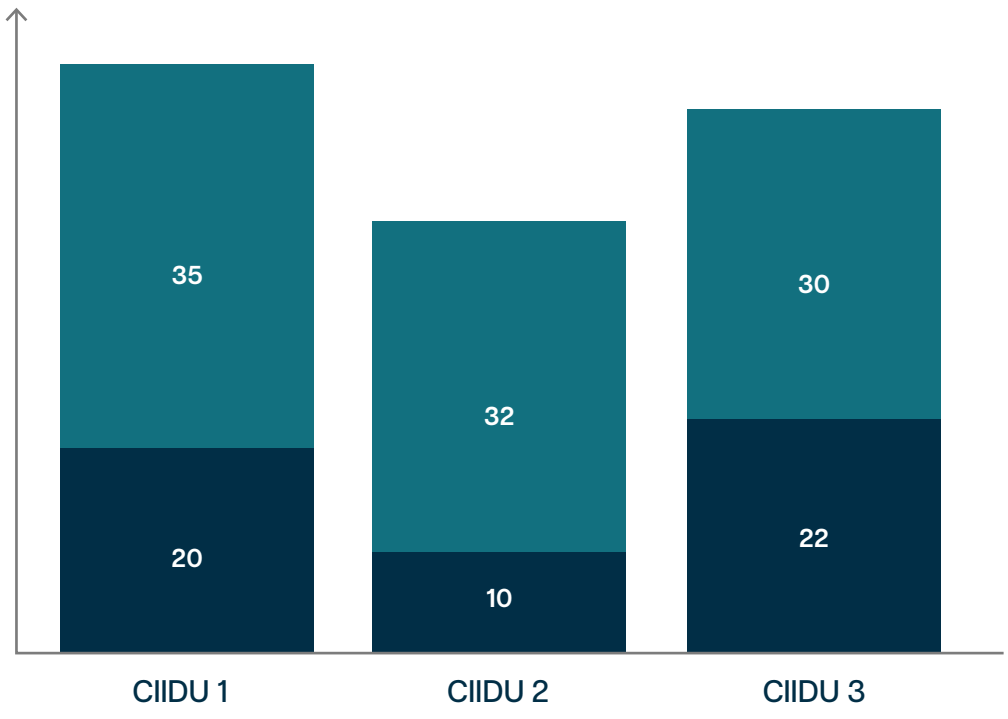
Distribución de Proyectos por Metodología Principal

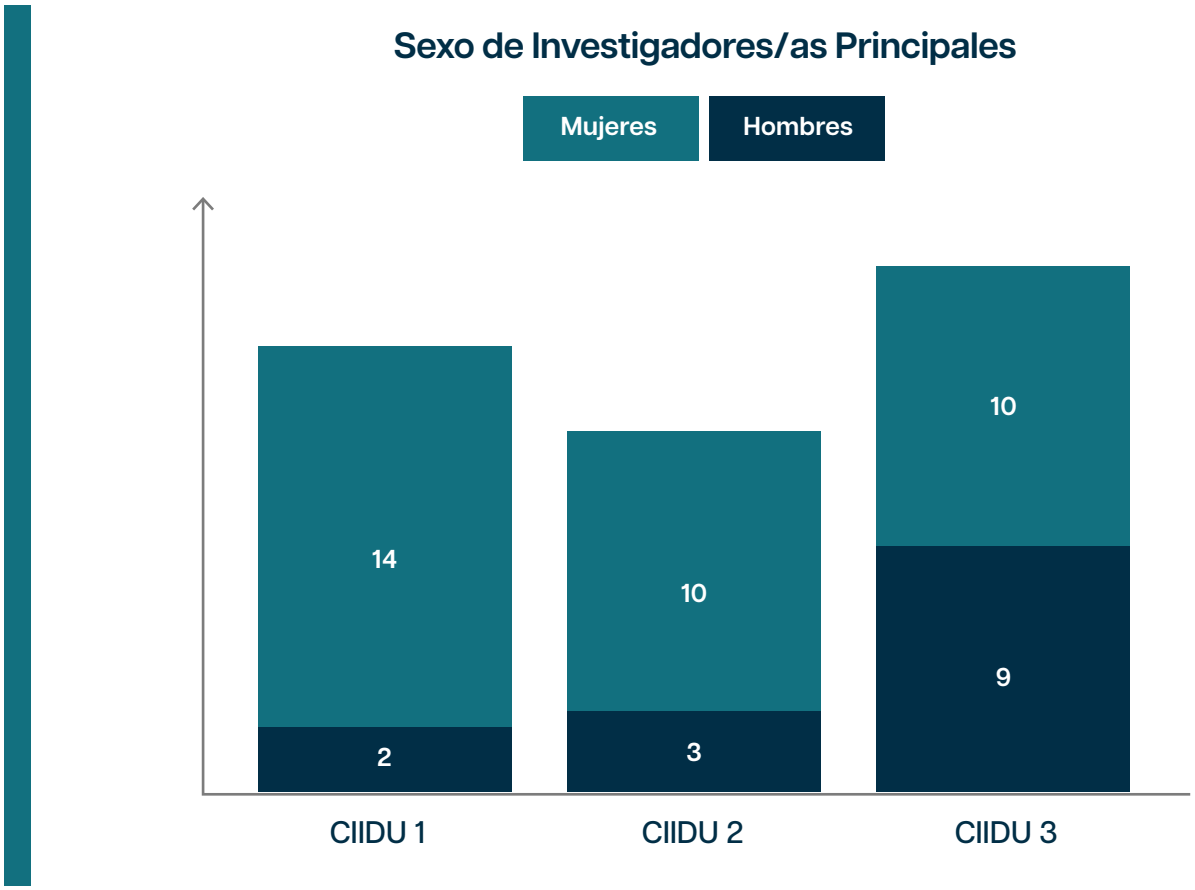


Montos Adjudicados por Concurso



Composición de Equipos







NICOLÁS BONNEFOY VALDÉS

Asesor Diseño y Desarrollo Curricular
Unidad de Gestión Curricular y Desarrollo Docente
Vicerrectoría Académica
Universidad de Valparaíso

LA EXPERIENCIA DEL **CIIDU-FID 2025**

El Concurso de Proyectos de Investigación e Innovación en Docencia Universitaria para la Formación Inicial Docente (CIIDU-FID), financiado a través del Plan de Fortalecimiento UVA23992, representa un hito dentro del compromiso institucional con la mejora continua de las carreras de pedagogía y educación parvularia. En este contexto, estas carreras demandan experiencias formativas situadas, críticas e inclusivas que fortalezcan la calidad y la pertinencia de la formación docente.

A diferencia del CIIDU general, esta versión se diseñó como un proceso de acompañamiento progresivo. Las postulaciones se iniciaron mediante perfiles de proyecto, más flexibles y formativos, que evolucionaron a través de un trabajo guiado por la Unidad de Gestión Curricular y Desarrollo Docente (UGCDD). Tras una primera reunión de inducción orientada a establecer criterios comunes, los equipos participaron en talleres temáticos centrados en los distintos apartados del formulario —fundamentación, marco teórico y metodológico, plan de trabajo, difusión y seguimiento— con la posibilidad de solicitar retroalimentación oportuna durante todo el proceso.

El resultado fue un conjunto de propuestas con objetivos más claros, fundamentación basada en evidencia y mayor coherencia metodológica, sustentadas en diagnósticos institucionales y en datos de la Evaluación Nacional Diagnóstica (END). Las metodologías empleadas reflejan un compromiso con la rigurosidad y la participación, destacando el uso de investigación-acción, estudios de caso y enfoques dialógicos e interdisciplinares, junto con una integración explícita de la dimensión ética y política en la formación docente.

En la proyección de sus resultados, los proyectos incorporaron formatos diversos de difusión, como congresos, *podcasts* educativos, publicaciones autoetnográficas y relatorías digitales, evidenciando una mirada contemporánea sobre cómo comunicar el conocimiento pedagógico y compartir aprendizajes con la comunidad educativa. El proceso culminó con la selección de nueve proyectos adjudicados, que iniciarán su ejecución en el primer semestre de 2026. Su desarrollo permitirá fortalecer una línea de trabajo específica en investigación e innovación para la formación inicial docente, abriendo un espacio de participación para nuevas generaciones de académicos y académicas comprometidos con repensar la docencia desde la práctica reflexiva y la colaboración institucional.

Unidad de Gestión Curricular y Desarrollo Docente
Vicerrectoría Académica
Universidad de Valparaíso

DOCENCIA TRANSFORMADA EN CONOCIMIENTO: INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DIFUSIÓN

Los proyectos desarrollados en el marco de los CIIDU han trascendido las aulas para convertirse en conocimiento que se comparte, se discute y se multiplica. A través de publicaciones, presentaciones y espacios de divulgación, académicas y académicos de distintas facultades han comenzado a posicionar sus experiencias como aportes concretos a la conversación sobre la enseñanza universitaria.

Más que resultados, estas investigaciones expresan una manera de comprender la docencia como un campo en constante aprendizaje, donde las ideas nacen de la práctica y vuelven a ella transformadas en evidencia, propuestas y nuevas preguntas. Difundir estos trabajos es también una forma de fortalecer una comunidad académica que investiga, innova y colabora, ampliando el impacto de sus hallazgos y conectando la reflexión pedagógica de la Universidad de Valparaíso con redes de conocimiento más amplias.

A continuación, se presenta una muestra de trabajos recientes, fruto del esfuerzo reflexivo, colaborativo y comprometido de quienes, desde su práctica docente, buscan comprender mejor los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Estas publicaciones son parte de un movimiento institucional que promueve la construcción de conocimiento pedagógico desde la universidad, reafirmando el valor de una docencia que aprende, se transforma y comparte.

ROBUST COMPROMISE MULTICRITERIA DECISION MODEL TO EVALUATE THE LEVEL OF ACHIEVEMENT OF GRADUATION PROFILE

Ir al enlace

Rojas Zúñiga, F., Estay Castillo, P., Priken Figueroa, K., Ceballos Sánchez, X., Vargas Oyarzún, H., Rojas Rodríguez, J., y Molina Carvajal, J. C. (2023).



PAMELA ESTAY CASTILLO

Este artículo se generó en el marco del proyecto “Propuesta de Evaluación de Nivel de Logro de Competencias y Actualización del Perfil de Egreso de la Carrera de Nutrición y Dietética de la Universidad de Valparaíso”, liderado por la académica Pamela Estay Castillo de la Facultad de Farmacia, financiado a través del primer concurso CIIDU.

RESUMEN:
El artículo presenta un modelo de decisión multicriterio robusto para evaluar el nivel de logro del perfil de egreso de la carrera. Integra percepciones de diversos actores (docentes, estudiantes, empleadores, etc.) sobre competencias genéricas y específicas, y usa simulaciones de datos aleatorios para manejar la incertidumbre. El modelo genera un puntaje único que refleja el grado de cumplimiento del perfil, mostrando cómo diferencias entre evaluaciones o asignación de pesos afectan el resultado. Las conclusiones confirman que el modelo es una herramienta útil y objetiva para apoyar procesos de calidad y mejora académica.

APORTES DE LA IMAGEN EN LOS PROCESOS FORMATIVOS DE TRABAJO SOCIAL EN PREGRADO

Ir al enlace

Castañeda Meneses, P., Cazorla Becerra, K., Hozven Valenzuela, R. (2024)



PATRICIA CASTAÑEDA MENESES

Este artículo se generó en el marco del proyecto “Ver y Saber. Definición de un Modelo Didáctico basado en la imagen y en la narrativa visual para la formación en Trabajo Social”, liderado por la académica Patricia Castañeda Meneses de la Facultad de Ciencias Sociales, financiado a través del primer concurso CIIDU.

RESUMEN:
El artículo examina cómo las imágenes, en apoyo de medios digitales, se están incorporando cada vez más como recursos didácticos complementarios en la formación de pregrado de Trabajo Social, al tiempo que los textos escritos siguen manteniendo su rol central. Mediante un diseño cualitativo exploratorio-descriptivo se identifica una progresiva integración de esquemas visuales, videos, imágenes creadas por los estudiantes y búsquedas autónomas de imágenes, tanto en el aula como extra-aula, lo que evidencia una adaptación formativa orientada hacia las demandas de las generaciones nativas digitales. Las conclusiones apuntan a que las imágenes digitales han emergido como valiosos recursos complementarios que permiten potenciar la comprensión, la retención y la conexión emocional del aprendizaje en Trabajo Social.

EL APRENDIZAJE SERVICIO EN LA UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO. SISTEMATIZANDO LA RUTA HACIA LA INSTITUCIONALIZACIÓN

Ir al enlace

Farias Vargas, E. L., y Cuadra Palma, L. N. (2024).



EVELYN FARÍAS VARGAS

Este artículo se generó en el marco del proyecto “Aprendizaje Servicio: Perfiles Competenciales, Efectos y Oportunidades de Mejora en las y los Docentes de la Universidad de Valparaíso. Una Experiencia de Investigación Acción Participativa”, liderado por la académica Evelyn Farías Vargas de la Facultad de Farmacia, financiado a través del primer concurso CIIDU.

RESUMEN:

El artículo sistematiza el proceso de institucionalización del enfoque de aprendizaje-servicio (A+S) en la Universidad de Valparaíso, cubriendo el período 2012-2023 mediante análisis documental como técnica metodológica. Se identifica un tránsito desde una fase inicial de “construcción de calidad” hacia una etapa de “institucionalización sustentable”, lo que refleja las transformaciones organizacionales que llevarían al A+S a integrarse como práctica permanente y coherente dentro de la universidad. Las conclusiones indican que el A+S se consolida como una práctica académica estable, coherente y alineada con el proyecto educativo institucional, fortaleciendo el vínculo entre formación universitaria y compromiso social.

SISTEMATIZAR PARA APRENDER: **LECCIONES Y LÍNEAS DE TRABAJO EMERGENTES DESDE LA EXPERIENCIA CIIDU**

Los proyectos de investigación e innovación en docencia universitaria desarrollados en la Universidad de Valparaíso constituyen una fuente valiosa de aprendizaje institucional. A partir de su ejecución, se generan conocimientos y prácticas que fortalecen la calidad de la enseñanza y consolidan una docencia basada en evidencia, capaz de retroalimentar los procesos formativos y las políticas académicas.

Este apartado reúne algunos de esos aprendizajes, destacando orientaciones que contribuyen a mejorar la investigación y la innovación pedagógica en la universidad. Incluye una entrevista al Comité de Ética de la Facultad de Farmacia, que entrega recomendaciones clave para el desarrollo responsable de los proyectos, y una síntesis de líneas de trabajo emergentes vinculadas al enfoque de género, donde se visibilizan experiencias de académicas que investigan la docencia desde una perspectiva transformadora, articulando reflexión y práctica para avanzar hacia una enseñanza más equitativa e inclusiva.

Entrevista al Comité de Ética de la Facultad de Farmacia — **Consejos para equipos CIIDU**

En la Universidad de Valparaíso, los proyectos de investigación e innovación en docencia universitaria se han consolidado como una palanca efectiva para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, además de generar evidencia valiosa para los procesos de Aseguramiento Interno de la Calidad requeridos por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA-Chile). Estas iniciativas permiten tomar decisiones pedagógicas informadas, fortalecer el mejoramiento curricular y reflejar coherencia con el nuevo Modelo Educativo Institucional.

Dado que en su desarrollo suelen involucrarse personas y datos personales, estos proyectos exigen resguardos éticos rigurosos. En este sentido, la revisión por comités especializados antes de su ejecución constituye un paso esencial para garantizar la pertinencia, transparencia y protección de los derechos de quienes participan.

En este marco, la siguiente entrevista al Comité de Ética de la Facultad de Farmacia reúne recomendaciones prácticas dirigidas a los equipos académicos que desarrollan proyectos CIIDU. Su propósito es facilitar los procesos de revisión ética y reforzar las buenas prácticas que caracterizan el trabajo investigativo y formativo en la Universidad de Valparaíso.

1 ***Cuando piensan en los proyectos de investigación e innovación en docencia universitaria que han pasado por el Comité, ¿cómo los describirías? ¿Qué tienen en común?***

En general, los proyectos de investigación e innovación en docencia universitaria que han pasado por el Comité se caracterizan por buscar la mejora de los procesos formativos y promover el aprendizaje significativo de los estudiantes. Tienen en común el interés por incorporar metodologías activas, evaluar nuevas estrategias pedagógicas o fortalecer la vinculación entre teoría y práctica. Además, comparten una preocupación ética por el resguardo de la participación voluntaria de los estudiantes y la protección de sus datos personales, manteniendo siempre el foco en el beneficio educativo y el fortalecimiento de la calidad docente."

2 ***¿Cuáles son los proyectos de investigación e innovación en docencia que suelen tomar más tiempo de revisión y cuáles pasan más rápido? ¿Por qué ocurre esa diferencia?***

Los proyectos que suelen tardar más en su revisión son aquellos que implican interacción directa con estudiantes, aplicación de encuestas, grabaciones o análisis de datos personales, ya que requieren una evaluación más detallada de los procedimientos de consentimiento, confidencialidad y resguardo de la información. En cambio, los proyectos que se centran en el análisis de resultados académicos ya anonimizados o en revisiones bibliográficas suelen avanzar más rápido, porque su nivel de riesgo ético es mínimo y suelen venir metodológicamente más claros. En general, la diferencia depende del grado de complejidad ética y de la calidad del protocolo presentado.

3 ***Si tuvieran que pasarnos un "checklist corto" para que los proyectos lleguen en buen pie al Comité, ¿qué no puede faltar?***

Un proyecto que llega bien preparado al Comité de Ética debe demostrar:

- Valor social y académico claro, es decir, justificar cómo los resultados aportarán a mejorar la docencia, el aprendizaje o el bienestar de la comunidad universitaria.
- Validez científica, con objetivos bien definidos, hipótesis coherentes y una metodología adecuada que permita obtener resultados confiables y reproducibles.

- Selección equitativa de los participantes: todos los estudiantes o docentes deben tener igualdad de oportunidades para participar, salvo que existan razones justificadas para restringirlo.
- Relación riesgo/beneficio, mostrando que los beneficios potenciales superan cualquier posible incomodidad o riesgo, incluso leve.
- Evaluación independiente por parte del Comité asegura la objetividad y responsabilidad social del estudio.
- Consentimiento informado (CI), claro, comprensible y voluntario, que respete el derecho de los participantes a decidir y a retirarse en cualquier momento.
- Respeto continuo por los participantes, garantizando la confidencialidad de los datos, la comunicación de los resultados y la vigilancia del bienestar de quienes participan.

Estos siete elementos, en conjunto, aseguran que toda investigación en docencia universitaria se realice con rigor científico y responsabilidad ética.

4 ***Desde su experiencia, ¿cuáles son las problemáticas más frecuentes en la presentación que hacen que un proyecto de investigación e innovación en docencia universitaria requiera más idas y vueltas?***

Una de las principales dificultades detectadas es que los investigadores no responden oportunamente o de manera completa a las observaciones del Comité, lo que obliga a nuevas revisiones y prolonga el proceso.

Además, en proyectos de docencia universitaria, es frecuente encontrar riesgos de coerción no intencionada: por ejemplo, cuando el investigador es también docente o coordinador de la asignatura y quien invita a sus propios estudiantes a participar.

En estos casos, el Comité exige que la invitación y la obtención del consentimiento sean realizadas por una persona ajena a la relación docente–evaluador, y que la participación sea voluntaria y sin impacto en las calificaciones.

Otro punto de reiteración es la falta de planificación para la gestión ética de los datos, especialmente en lo relativo a la anonimización y resguardo. Algunos proyectos no diferencian entre información identificable y datos anonimizados, lo que obliga al Comité a solicitar aclaraciones o reformular procedimientos.

También se observa desconocimiento respecto a la dispensa de CI, que según los lineamientos ministeriales (MINSAL, 2024)* sólo puede otorgarse excepcionalmente cuando los datos están previamente anonimizados, el riesgo es mínimo y no es factible obtener consentimiento individual. En suma, la mayor parte de las idas y vueltas se deben a observaciones éticas evitables, más que a objeciones metodológicas.

**Ministerio de Salud de Chile. Oficina de Bioética (2024). Consentimiento informado para fines clínicos. https://bioetica.minsal.cl/wp-content/uploads/2025/11/CONSENTIMIENTO-INFORMADO-PARA-FINES-CLINICOS-1.pdf*

5 ***Pensando en los proyectos que pasan rápido la revisión, ¿qué buenas prácticas les gustaría que todos los equipos replicaran?***

Los proyectos que avanzan ágilmente son aquellos que llegan bien estructurados y éticamente sólidos. Presentan una justificación clara del valor social y académico, una metodología coherente, e incluyen desde el inicio formatos de CI claros, comprensibles y ajustados al nivel de riesgo. Asimismo, describen cómo se garantizará la anonimización de los datos, quiénes tendrán acceso a ellos y en qué momento se eliminarán los identificadores.

Destacan los equipos que revisan los lineamientos MINSAL antes de postular y justifican de manera explícita si corresponde o no solicitar una dispensa de consentimiento, indicando cómo se resguarda la confidencialidad y bajo qué autorización institucional. Otra buena práctica es anticipar la posible coerción cuando participan estudiantes, estableciendo medidas para neutralizarla (por ejemplo, separar la función docente de la investigadora).

En general, los proyectos que muestran anticipación, transparencia y comprensión de los principios éticos suelen pasar la revisión en la primera ronda.

6 ***Sobre datos y consentimiento: cuando levantamos información con estudiantes o académicos/as, ¿siempre necesitamos consentimiento informado, o hay casos en que basta con anonimizar correctamente? ¿Podrían ejemplificar esos casos y las condiciones mínimas?***

El CI es obligatorio cuando se recolectan datos personales, opiniones o grabaciones, y estos deben ser anonimizados antes de su procesamiento para proteger la confidencialidad.

Excepcionalmente, la legislación y los lineamientos del MINSAL (2024) permiten solicitar una dispensa de CI, siempre que el protocolo lo fundamente adecuadamente y cumpla con tres condiciones: (1) los datos están previamente anonimizados o son imposibles de reidentificar; (2) el estudio implica riesgo mínimo para los participantes; y (3) obtener consentimiento individual no es factible o razonable, como ocurre en estudios de gran escala o análisis de bases institucionales (por ejemplo, estudios que incluyen toda una cohorte universitaria o poblaciones mayores a N=100). En esos casos, el Comité debe aprobar formalmente la dispensa, dejar constancia de los resguardos éticos adoptados y exigir la autorización de la unidad custodiante.

El Comité valora que esta distinción entre uso de consentimiento y dispensa esté claramente fundamentada, documentada y respaldada normativamente en el protocolo.

7 ***En términos de plazos reales, ¿dónde se pierde más tiempo durante la revisión y cómo podríamos acortarlo sin sacrificar lógicamente los resguardos éticos de los proyectos?***

Los mayores retrasos se concentran entre la primera y la segunda revisión, cuando los investigadores no responden completamente o interpretan parcialmente las observaciones éticas. A menudo, las demoras se deben a falta de comprensión sobre requisitos específicos, como el tratamiento de datos personales, la gestión de consentimientos o la identificación de coerción en contextos docentes.

Para acortar los plazos, el Comité ha implementado reuniones de retroalimentación directa tras la segunda observación, lo que permite aclarar dudas en tiempo real y evitar nuevos reenvíos. Además, se recomienda a los equipos consultar previamente los criterios ministeriales y las guías institucionales antes de enviar el protocolo. Un enfoque preventivo —que incluya la planificación de anonimización, obtención de consentimientos y eventual dispensa— puede reducir sustancialmente los tiempos de evaluación sin comprometer la calidad ética.

Adicionalmente, en concordancia con las prácticas actuales de los Comités de Ética acreditados por el Ministerio de Salud, se está evaluando la implementación de un arancel ético para proyectos con financiamiento asociado, incluso cuando provengan de la propia Universidad. Esta medida busca fortalecer la sostenibilidad del Comité y financiar actividades de perfeccionamiento y formación continua de sus integrantes, tales como cursos, congresos y capacitaciones en ética de la investigación. Las tesis de pregrado, posgrado y proyectos académicos sin financiamiento mantendrán la exención de cobro, mientras que los proyectos con recursos asignados deberán considerar este ítem dentro de sus presupuestos anuales.

8 ***Para cerrar, tres "consejos de oro" para equipos que postulan un proyecto de investigación e innovación en docencia universitaria y quieren pasar la revisión ética sin tropiezos.***

- Claridad ética desde el diseño: definan si el estudio requiere CI o si cumple condiciones excepcionales para solicitar una dispensa, explicando cómo se resguardará la confidencialidad y quién autoriza el uso de los datos.
- Eviten toda forma de coerción: si el investigador es docente o coordinador del curso, deleguen la invitación y el manejo de CI a un tercero independiente; la participación debe ser completamente voluntaria y no influir en las calificaciones.

- Documenten y planifiquen la gestión de datos: detallen los mecanismos de anonimización, los accesos, los plazos de resguardo y la destrucción de la información.

Con estas prácticas —alineadas a los criterios MINSAL 2024— los proyectos no sólo pasan la revisión con mayor fluidez, sino que fortalecen su rigor ético y científico.

Integrantes Comité:

Presidenta
María Carolina Henríquez Lang
Académica Escuela de Nutrición y Dietética

Vicepresidenta
Carina Valenzuela Avendaño
Académica Escuela de Nutrición y Dietética

Secretaria
Evelyn Farías Vargas
Académica Escuela de Nutrición y Dietética

Miembros Titulares:
Magdalena Cortés Saavedra
Académica Escuela de Química y Farmacia

Arlek González Jamett
Académica Escuela de Química y Farmacia

Andrea Tapia Bustos
Académica Escuela de Química y Farmacia

Kathleen Priken Figueroa
Académica Escuela de Nutrición y Dietética

Michel Lapierre Quezada
Académico Escuela de Química y Farmacia

Asesora Jurídica
Soledad Fernandez Bernal
Abogada, Facultad de Farmacia

Miembro de la Comunidad
Luís López Galdamez
Químico, ex profesor UV

Miembro suplente
Rodrigo Díaz Viciedo
Académico Escuela de Química y Farmacia



EL ENFOQUE DE GÉNERO COMO CLAVE TRANSFORMADORA EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA: **EXPERIENCIAS DESDE LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN**

En los últimos años, la Universidad de Valparaíso ha reforzado su compromiso con la equidad de género y la inclusión, en coherencia con el Modelo Educativo Institucional actualizado, el Plan de Desarrollo Estratégico Institucional (PDEI 2021–2030) y la Ley N°21.369. Este compromiso se ha traducido en acciones concretas orientadas a incorporar la perspectiva de género en la docencia, la investigación, la gestión universitaria y la vida institucional, promoviendo entornos más justos, respetuosos y diversos.

En este marco, el CIIDU se ha consolidado como un espacio clave para impulsar la reflexión pedagógica y generar conocimiento aplicado sobre la enseñanza universitaria. En los últimos años, diversos proyectos han incorporado el enfoque de género como eje para transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje, aportando ideas, metodologías y propuestas que contribuyen a una docencia más inclusiva y equitativa.

Uno de los proyectos que abrió este camino es “La formación médica en clave de género”, desarrollado por las académicas Valeria Iturrieta y Cecilia Montero, de la Escuela y Facultad de Medicina.

Esta investigación analiza las desigualdades que enfrentan las estudiantes de Medicina y, mediante entrevistas y análisis cualitativo, evidencia cómo el modelo biomédico —tradicionalmente patriarcal— incide en las oportunidades de aprendizaje, el bienestar y el desarrollo profesional de las futuras médicas.
El estudio visibiliza prácticas sexistas y violencias simbólicas presentes en los campos clínicos, proponiendo avanzar hacia espacios de formación más seguros y respetuosos, desde una mirada de derechos humanos y equidad.

En una línea complementaria, el proyecto “Transversalización del enfoque de género en Enfermería y Educación Parvularia”, liderado por las académicas Carola Cacciuttolo y Sandra Sánchez (Escuela de Educación Parvularia), junto a Francisca González y Paulina Gundelach (Escuela de Enfermería), busca comprender cómo se integra esta perspectiva en el currículo y en las prácticas docentes.

A partir del análisis de documentos y entrevistas, el estudio identifica avances y desafíos en la construcción de una docencia no sexista, destacando que incorporar el enfoque de género no implica solo agregar contenidos, sino promover valores de respeto, igualdad y justicia social a lo largo de todo el proceso formativo.

Desde una mirada distinta, pero igualmente significativa, la Facultad de Farmacia desarrolla el proyecto “Pertinencia del enfoque de género en la enseñanza de Fisicoquímica, Farmacología y Toxicología”, a cargo de las académicas María Fernanda Cavieres y Carolina Campos (Escuela de Química y Farmacia), junto al académico Juan Ojeda (Escuela de Nutrición y Dietética).
Esta iniciativa traslada la discusión de género al ámbito científico, tradicionalmente asumido como neutro. La investigación advierte que omitir esta perspectiva puede generar aprendizajes incompletos y perpetuar sesgos tanto en la enseñanza como en la práctica profesional. Frente a ello, se diseñaron unidades temáticas y actividades didácticas que promueven una docencia más inclusiva, capaz de reconocer las diferencias biológicas y sociales, y de fomentar actitudes docentes equitativas e igualitarias.

Finalmente, en la actualidad, la Escuela de Psicología desarrolla el proyecto “Fortalecimiento de la docencia inclusiva desde el enfoque de género y derechos humanos”, liderado por la académica Ximena Faúndez, junto a Paula Solervicens Silva y Fuad Hatibovic. Esta iniciativa busca avanzar hacia una transversalización sistemática del enfoque de género en el currículo y en las prácticas docentes, combinando métodos cualitativos y cuantitativos en un diseño de investigación-acción.

El proyecto contempla el análisis de la malla formativa, la revisión de programas de asignaturas y la aplicación de encuestas, entrevistas y talleres para identificar brechas, percepciones y desafíos en la formación. A partir de este diagnóstico, se diseñarán estrategias pedagógicas, material didáctico y guías metodológicas que permitan integrar el enfoque de género y derechos humanos en la enseñanza universitaria.

Aunque los proyectos provienen de distintas áreas, comparten un mismo horizonte: avanzar hacia una educación superior con enfoque de género como componente de la calidad y la pertinencia social.

Estas experiencias demuestran que incorporar esta perspectiva permite revisar críticamente las estructuras académicas, los contenidos y las prácticas pedagógicas, generar ambientes de aprendizaje más seguros y participativos, y fortalecer el pensamiento crítico del estudiantado, poniendo en valor la diversidad como parte esencial de la formación universitaria.

Los hallazgos coinciden en que enseñar con perspectiva de género no es solo cumplir una norma, sino transformar las relaciones en el aula, los programas de estudio y los modos de producción del conocimiento, reconociendo las desigualdades históricas que han afectado a mujeres y disidencias sexo-genéricas en el ámbito universitario.

En este sentido, de acuerdo con lo señalado por Karin Berlien, directora de la Dirección de Igualdad y Diversidad, “los procesos de enseñanza y aprendizaje están en permanente transformación, porque nuestras sociedades también cambian de manera continua. Reflexionar, proponer e investigar estrategias educativas que integren la transversalización de género es hoy un paso imprescindible, especialmente en un contexto donde los desafíos ambientales, económicos y sociales afectan de manera diferenciada a mujeres y hombres.

Promover una educación con sensibilidad de género es, en definitiva, fortalecer nuestra capacidad colectiva para adaptarnos con equidad, en un marco de respeto a los derechos humanos y de contribución efectiva a la sostenibilidad del planeta”.



VALENTINA SALAZAR MUÑOZ

Profesional Área Formación Docente e Innovación Educativa
Unidad de Gestión Curricular y Desarrollo Docente
Vicerrectoría Académica
Universidad de Valparaíso

FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Durante el año 2025, la Unidad de Gestión Curricular y Desarrollo Docente (UGCDD) desarrolló diversas instancias formativas orientadas a fortalecer las competencias académicas en investigación e innovación en docencia universitaria, en coherencia con los principios del nuevo Modelo Educativo de la Universidad de Valparaíso.

Estas actividades reunieron a académicas y académicos de distintas facultades en espacios de aprendizaje colaborativo, donde la reflexión sobre la práctica, el diseño de proyectos y el uso de herramientas metodológicas se integraron para generar conocimiento educativo y fortalecer la cultura investigativa en torno a la docencia.

La Semana Formativa de Invierno marcó un hito en esta línea, ofreciendo talleres sobre diseño de problemas de investigación, publicación académica, análisis cuantitativo y cualitativo, y enseñanza de la innovación.

Participaron como relatores Cristian Oyanedel (Oficina de Transferencia y Licenciamiento de la VRII), Emanuel Arredondo (Académico de la Escuela de Sociología), Javiera Cancino (Dirección de Bibliotecas y Recursos de Aprendizaje, DIBRA), y las/os expertas/os externas/os Erika Laitón, Clemencia Navarro y Francisco Chiang, especialistas en análisis de datos, investigación cualitativa y gestión de la innovación, respectivamente. Todos ellos abordaron desde distintas perspectivas la relación entre creatividad, evidencia y mejora continua de la enseñanza.

A lo largo del año, la UGCDD también colaboró con iniciativas de otras unidades académicas, como el Ciclo de Webinars “Investigación en Educación en Ciencias de la Salud”, impulsado por la Facultad de Medicina bajo la coordinación de Cibeles González (Académica de la Escuela de Enfermería), que promovió el diálogo interdisciplinario y la consolidación de redes en investigación educativa.

De manera complementaria, se desarrolló el Acompañamiento CIIDU-FID, proceso validado por la Resolución Exenta N°3056, dirigido a los equipos adjudicados del concurso homónimo.

Las sesiones estuvieron a cargo de Cristian Oyanedel (Oficina de Transferencia y Licenciamiento de la VRII), María Angélica Cruz (Académica de la Escuela de Sociología) y Omar Aspé Morales (Profesional de la Dirección de Proyectos Institucionales), quienes abordaron la definición del objeto de investigación, la estrategia metodológica y la planificación de la implementación, fortaleciendo la calidad, coherencia y viabilidad de los nueve proyectos pertenecientes a las carreras de Pedagogía que iniciarán su ejecución en 2026.

En total, más de 130 académicas y académicos participaron activamente en estas instancias de formación y acompañamiento durante 2025. Este alto nivel de compromiso refleja el avance sostenido hacia una comunidad universitaria que investiga, innova y comparte conocimiento pedagógico, consolidando una cultura institucional de mejora continua en la enseñanza y el aprendizaje en la Universidad de Valparaíso.



AYLIN PIZARRO VEGA

Profesional Área Formación Docente e Innovación Educativa
Unidad de Gestión Curricular y Desarrollo Docente
Vicerrectoría Académica
Universidad de Valparaíso

RECOMENDACIONES DE LECTURA: INSPIRACIONES PARA LA INVESTIGACIÓN **EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**



ÁLVARO BUSTOS

Dr. en Ciencias en la espacialidad de Matemática Educativa, Cinvestav-IPN, México
Magister en Ciencias en la espacialidad de Matemática Educativa, Cinvestav-IPN, México
Profesor de Matemáticas Mención Didáctica, Universidad de Valparaíso
Instituto de Matemáticas

Proyecto: Mejoramiento de habilidades de resolución de problemas y modelización en futuros profesores de la carrera de Pedagogía en Matemáticas de la Universidad de Valparaíso

Sobre su Investigación:
Álvaro Bustos lideró un proyecto para mejorar las habilidades de resolución de problemas de estudiantes de la carrera de Pedagogía en Matemáticas. A través de un estudio cualitativo basado en la teoría fundamentada, se logró identificar las principales dificultades que evidencian los estudiantes al resolver problemas matemáticos no rutinarios. A partir de estos hallazgos, se diseñaron e implementaron acciones formativas para propiciar en los y las estudiantes la reflexión, la interacción y la discusión colectiva, con el propósito de favorecer la superación de dichas dificultades y potenciar así habilidades clave para la resolución de problemas.

Recomendación de lectura:
Santos-Trigo, M. (2019). Mathematical Problem Solving and the Use of Digital Technologies. In P. Liljedahl & M. Santos-Trigo (Eds.), Mathematical Problem Solving (pp. 63–89). Springer.

Ir al enlace

¿Por qué es relevante?
Este capítulo ofrece una mirada profunda sobre cómo las tecnologías digitales transforman las formas de pensar y enseñar matemáticas. Santos-Trigo muestra cómo herramientas como GeoGebra no solo facilitan la representación de conceptos matemáticos, sino que abren nuevas rutas para el desarrollo del razonamiento, la indagación y la comunicación de ideas matemáticas en estudiantes y profesores. Una lectura indispensable para quienes buscan comprender la relación entre tecnología, aprendizaje y construcción de conocimiento a través de la resolución de problemas matemáticos no rutinarios.



KETTY CAZORLA BECERRA

Trabajadora social, magíster en Salud Pública y doctora en Psicología. Académica de la Escuela de Trabajo Social e investigadora del Centro de Estudios Interdisciplinarios en Cultura Política, Memoria y Derechos Humanos de la Facultad de Ciencias Sociales.

Proyecto: Ver y Saber, Definición de un Modelo Didáctico basado en la imagen y en la narrativa visual para la formación en Trabajo Social.

Sobre su Investigación:
Ketty formó parte del equipo que desarrolló el proyecto de investigación en docencia universitaria denominado: Ver y Saber, Definición de un Modelo Didáctico basado en la imagen y en la narrativa visual para la formación en Trabajo Social. Actualmente se encuentra ejecutando el proyecto: El cuidado en contextos comunitarios, investigativos y de políticas públicas: analizando posibilidades multidireccionales de cuidadanía en Chile (Fondecyt Iniciación N°11250257). Su proyecto de investigación en docencia fue financiado con el primer CIIDU. A partir de ahí, desde la Iniciativa Inés Género UV y el proyecto "La Decisión de Cuidar", y posteriormente desde el Fondecyt de Iniciación adjudicado, emerge una línea de análisis que comprende el cuidado como una trama de relaciones interdependientes y posthumanas, una categoría teórica que también permite repensar la docencia universitaria y preguntarnos: ¿dónde y cómo ocurre realmente la docencia universitaria innovadora?

Recomendación de lectura:
Braidotti, Rosi (2013). The posthuman. Polity Press.

Ir al enlace

¿Por qué es relevante?
Innovar en docencia desde un enfoque de cuidado posthumano implica reconocer que cuidar el aprendizaje no es un acto aislado, unidireccional ni exclusivamente humano, sino que responde a una trama interdependiente más-que-humana. La perspectiva de Braidotti inspira una docencia atenta a la co-producción del aprendizaje en esta red de interacciones donde participan no solo académicas/os, funcionarias/os y estudiantes, sino también materialidades, tecnologías y naturaleza. Estas no operan como mero escenario o soporte instrumental, sino como parte constitutiva de las relaciones del aprender. Una docencia verdaderamente innovadora requiere una ética del cuidado descentrada: una que no se focalice en un único sujeto, sino que sea capaz de reconocer la interdependencia de relaciones más-que-humanas que nos sostiene como universidad contemporánea.

PERSPECTIVAS DOCENTES: REFLEXIONES SOBRE DOCENCIA Y APRENDIZAJE DESDE LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

En este espacio, académicas y académicos de la Universidad de Valparaíso comparten las ideas, preguntas y hallazgos que han surgido de sus experiencias en los CIIDU. Desde proyectos que buscan comprender cómo aprenden los estudiantes, hasta iniciativas que transforman la enseñanza desde la práctica, sus reflexiones nos invitan a mirar la docencia con nuevos ojos: como un lugar donde la investigación, la creatividad y la colaboración se encuentran para seguir aprendiendo juntos.



ANDREA VERA ABARCA

Escuela de la Obstetricia y Puericultura
Facultad de Medicina
Universidad de Valparaíso

Andrea fue directora del Proyecto de Investigación – Innovación Seguimiento y Acompañamiento de Estudiantes de Cuarto Año en Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en Campos Clínicos de Atención Primaria de Salud a Través del uso de Aplicación “Diarios Reflexivos OYP UV (Proyecto adjudicado en marco del 1° CIIDU). Actualmente dirige un nuevo proyecto, ”Aplicación de estrategias de planificación prospectiva en prácticas clínicas de la carrera de Obstetricia y Puericultura durante el año 2025 - 2026”, adjudicado en el tercer CIIDU.

Columna: “Acompañamiento de prácticas clínicas: cuidando del espacio formativo para los futuros profesionales de la salud”.

Ir al enlace

PERSPECTIVAS DOCENTES: REFLEXIONES SOBRE DOCENCIA Y APRENDIZAJE DESDE LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN



HÉCTOR ANDRADE CAROCA

Escuela de Ingeniería en Medioambiente
Facultad de Ingeniería
Universidad de Valparaíso.

Héctor fue director del Proyecto de Investigación – Innovación Propuesta de un instrumento de análisis que complemente la evaluación de logro del segundo nivel de dominio en carreras de la Facultad de Ingeniería de la UV (Proyecto adjudicado en marco del 2° Concurso de Investigación e Innovación en Docencia Universitaria). Actualmente dirige un nuevo proyecto, Análisis de las Exigencias en las Prácticas Profesionales Supervisadas en educación superior, mediante Análisis de Componentes Principales, adjudicado en el tercer Concurso de Investigación e Innovación en Docencia Universitaria.

Columna: "Prácticas profesionales: del trámite al motor de mejora continua universitaria"

Ir al enlace

PERSPECTIVAS DOCENTES: REFLEXIONES SOBRE DOCENCIA Y APRENDIZAJE DESDE LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN



CAROLA CACCIUTTOLO JUÁREZ

Escuela de Educación Parvularia
Facultad de Medicina
Universidad de Valparaíso

Carola fue directora del Proyecto de Investigación Percepciones de docentes y estudiantes respecto a la transversalización del enfoque de género en las carreras de Enfermería y Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso (Proyecto adjudicado en marco del 2° CIIDU).
Actualmente dirige un nuevo proyecto, Tejiendo Miradas Reflexivas: Acompañamiento de Prácticas Pedagógicas con Perspectiva de Género en Carreras de Pedagogías de la Universidad de Valparaíso, adjudicado en el CIIDU - FID.

Columna: "Transversalización de Género en la Universidad: una necesidad urgente".

Ir al enlace

PERSPECTIVAS DOCENTES: REFLEXIONES SOBRE DOCENCIA Y APRENDIZAJE DESDE LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN



ANA JUDITH ZEPEDA ORTEGA

Escuela de Tecnología Médica
Facultad de Medicina
Universidad de Valparaíso

Ana fue directora del Proyecto de Investigación “Aprendizaje Servicio (A+S) una Propuesta Educativa Transformadora: Mapeo y Evaluación de la Experiencia en la Universidad de Valparaíso” (Proyecto adjudicado en el marco del 1° CIIDU).

Columna: “Dos puntas de la misma hebra: el desafío de institucionalizar el Aprendizaje + Servicio en la Universidad de Valparaíso”.

Ir al enlace

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a las y los académicos que, con sus proyectos, columnas y reflexiones, han hecho posible este tercer número del Boletín Horizonte Docente. Su participación refleja el compromiso de nuestra comunidad con una docencia que aprende de la práctica, innova desde la investigación y se fortalece en la colaboración.

Reconocemos especialmente el aporte de la Escuela de Sociología, a través de los académicos José Manuel Gaete y María Angélica Cruz, quienes han impartido talleres orientados a fortalecer las competencias investigativas de los equipos académicos; y de la Oficina de Transferencia y Licenciamiento de la Vicerrectoría de Investigación e Innovación", coordinada por Cristian Oyanedel, por su trabajo en la formación de capacidades que vinculan la investigación con la transferencia y la innovación universitaria. Asimismo, agradecemos el apoyo de la Dirección de Proyectos Institucionales, la Dirección de Análisis Institucional (DAI), la Dirección de Bibliotecas y Recursos para el Aprendizaje (DIBRA) y la Unidad de Formación Virtual e Innovación Tecnológica para el Aprendizaje (UFVITA), cuyo acompañamiento ha sido fundamental en las instancias formativas, de seguimiento y en la edición y diseño de este boletín.



Esperamos que este número contribuya a visibilizar experiencias y aprendizajes significativos en torno a la docencia universitaria y sirva como una herramienta para fortalecer el trabajo académico cotidiano y la construcción colectiva de conocimiento pedagógico en nuestra universidad.

Universidad de Valparaíso CHILE | Vicerrectoría Academica

UGCDD
Unidad de Gestión Curricular y Desarrollo Docente